

**2023-2024 оқу жылында бастауыш сыныптар бойынша
1тоқсанға жиынтық бағалау жүргізу қорытындысы бойынша талдау**

2-сыныпта барлығы 31 бала оқиды.

Оның ішінде 2Ә сыныпта 15 оқушы оқиды. Пән бойынша 1тоқсанға жиынтық бағалау жүргізу қорытындысы бойынша «Қазақ тілі» пәні бойынша екінші сыныптар арасында білім алушылардың білім сапасының келесі пайызын %, үлгерімі 100% көрсетті.

Қазақ тілі бойынша 2Ә, 2А сыныптарда өткізілген БЖБ және ТЖБ салыстырмалы кестесі:

Сынып	Оқушы саны	Қазақ тілі					
		БЖБ №1		БЖБ №2		ТЖБ	
		Б/с	Үлгерім	Б/с	Үлгерім	Б/с	Үлгерім
2А	16	73%	100%	33%	80%	60%	100%
2Ә	15	88%	100%	63%	100%	63%	100%

1.Тапсырмаларды орындау кезінде балаларда келесі қиындық туындаған:

- «У» дыбысын дауысты / дауыссыз түрлерін анықтауда қателіктер.
- Сөйлемнің құрлымын сақтап жазуда, дыбыстық талдау жасауда.
- п, б, қ, ғ әріптерінің емлесін сақтап жазуда қателеседі.
- Мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беруде. «Я», «ю», «у», «и», «й» әріптерінің емлесін сақтап жазуда.

Әдебиеттік оқу пәні бойынша білім сапасы- %, үлгерімі – 100%.

Әдебиеттік оқу бойынша екінші сыныптарда БЖБ және ТЖБ жүргізген салыстырмалы кесте:

Сынып	Оқушы саны	Әдебиеттік оқу					
		БЖБ №1		БЖБ №2		ТЖБ	
		Б/с	Үлгерім	Б/с	Үлгерім	Б/с	Үлгерім
2А	16	67%	100%	80%	100%	60%	100%
2Ә	15	56%	100%	63%	100%	69%	100%

1.Туындаған қиындықтар:

- тақырыпты анықтау, күтпеген сұрақтарға жауап беру, талқылау кезінде өз ойын жеткізуде.
- кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау туралы жазбаша жеткізуде.
- берілген тірек сөздерді тиісті орнына қойып, өлеңді толықтырып жазуда.

Математика пәні бойынша білім сапасы- %, үлгерімі–95%. Математикадан екінші сыныптарда өткізілген БЖБ және ТЖБ Салыстырмалы кестесі:

Сынып	Оқушы саны	Математика					
		БЖБ №1		БЖБ №2		ТЖБ	
		Б/с	Үлгерім	Б/с	Үлгерім	Б/с	Үлгерім
2А	15	73%	100%	33%	80%	60%	100%
2Ә	16	47%	100%	60%	100%	67%	100%

1. Туындаған қиындықтар:

- екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеуде.
- бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу.
- барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер түрінде модельдеу және шығаруда.

-Шамалар мәндерін:ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг,ц)/ көлем (сыйымдылық) (л)өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындауда қиналады.

Жаратылыстану пәні бойынша білім сапасы- %, үлгерімі-100%.

Жаратылыстану екінші сыныптарда өткізілген БЖБ және ТЖБ Салыстырмалы кестесі:

Сынып	Оқушы саны	Жаратылыстану					
		БЖБ №1		БЖБ №2		ТЖБ	
		Б/с	Үлгерім	Б/с	Үлгерім	Б/с	Үлгерім
2А	15	47%	100%				
2Ә	16	69%	100%				

1. Туындаған қиындықтар:

- жануарлар класының өкілдерін ажыратуда
- өсімдіктерге қамқорлық жасаудың маңыздылығын түсіндіруде, өсімдіктің негізгі бөліктерінің қызметін сипаттауда қиналады.

Дуниетану пәні бойынша білім сапасы- %, үлгерімі – 100%.

Дуниетану оқу бойынша екінші сыныптарда БЖБ және ТЖБ жүргізген салыстырмалы кесте:

Сынып	Оқушы саны	Жаратылыстану					
		БЖБ №1		БЖБ №2		ТЖБ	
		Б/с	Үлгерім	Б/с	Үлгерім	Б/с	Үлгерім
2А	15	47%	100%				
2Ә	16	67%	100%				

Туындаған қиындықтар:

- мысалдар келтіре отырып, өз отбасындағы әдеп нормаларын түсіндіруде.
- адам мен қоғам арасындағы байланысты анықтауда қиналады.

3 сыныптарда 25 оқушы оқиды. Үшінші сынып оқушылары арасында «Математика» пәні бойынша білім сапасының пайызы – %, үлгерімі-100%. Қазақ тілі бойынша үшінші сыныптарда өткізілген ТБЖ және ТБЖ Салыстырмалы кестесі:

Сынып	Оқушы саны	Математика							
		БЖБ №1		БЖБ №2		БЖБ №3		ТЖБ	
		Б/с	Үлгерім	Б/с	Үлгерім	Б/с	Үлгерім	Б/с	Үлгерім
3	25	80%	100%	64%	100%	68%	100%	84%	100%

Туындаған қиындықтар:

- Сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру;
- см²,дм²,м² өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау;
- Есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/ «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын»/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану.

Әдебиеттік оқу пәні бойынша білім сапасы - %, үлгерімі – 100%.

Әдебиеттік оқу бойынша үшінші сыныптарда өткізілген БЖБ және ТЖБ салыстырмалы кестесі:

Сынып	Оқушы саны	Әдебиеттік оқу					
		БЖБ №1		БЖБ №2		ТЖБ	
		Б/с	Үлгерім	Б/с	Үлгерім	Б/с	Үлгерім
3	25	72%	100%	68%	80%	72%	100%

1.Туындаған қиындықтар:

- Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;
- Шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып жоспар құру;

Қазақ тілі пәні бойынша білім сапасы - %, үлгерімі – 100%.

Әдебиеттік оқу бойынша үшінші сыныптарда өткізілген БЖБ және ТЖБ салыстырмалы кестесі:

Сынып	Оқушы саны	Қазақ тілі					
		БЖБ №1		БЖБ №2		ТЖБ	
		Б/с	Үлгерім	Б/с	Үлгерім	Б/с	Үлгерім
3	25	68%	100%	100%	100%	72%	100%

2. қиындықтар тізбесі:

- Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау;
- Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;

Жаратылыстану пәні бойынша білім сапасы- %, үлгерімі – 100%. Жаратылыстану пәні бойынша 3 сыныптарда жүргізілген БЖБ ТЖБ салыстырмалы кестесі:

Сынып	Оқушы саны	Жаратылыстану					
		БЖБ №1		БЖБ №2		ТЖБ	
		Б/с	Үлгерім	Б/с	Үлгерім	Б/с	Үлгерім
3	25	72%	100%	84%	100%	80%	100%

1. Туындаған қиындықтар:

- Өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру.
- Өсімдіктер мен жануарлар арасындағы өзара байланысты зерттеу.
- Адамның жануарлар санының азаюына әсер ететін іс-әрекет түрлерін анықтау

Дүниетану пәні бойынша білім сапасы- %, үлгерімі – 100%. Дүниетану пәні бойынша 3 сыныптарда жүргізілген БЖБ ТЖБ салыстырмалы кестесі:

Сынып	Оқушы саны	Жаратылыстану					
		БЖБ №1		БЖБ №2		ТЖБ	
		Б/с	Үлгерім	Б/с	Үлгерім	Б/с	Үлгерім
3	25	68%	100%				

1. Туындаған қиындықтар:

- Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау;

4 сыныпта 29 оқушы оқиды.

«Қазақ тілі» пәні бойынша білім сапасының пайызы-%, үлгерімі-100%. Қазақ тілі бойынша 4-ші сыныпта өткізілген БЖБ және ТЖБ салыстырмалы кестесі:

Сынып	Оқушы саны	Қазақ тілі					
		БЖБ №1		БЖБ №2		ТЖБ	
		Б/с	Үлгерім	Б/с	Үлгерім	Б/с	Үлгерім
4	29	47%	100%	59%	100%	69%	100%

1. Қиындықтар:

1. Белгілі бір тақырып аясында сөйлем мәдениетін сақтап, диалогке қатысу. Тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айтудан қиналды.
2. Тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айтудан.
3. Мәтін түрлерін (әңгімелеу/ сипаттау/ пайымдау) және олардың құрылымдық бөліктерін анықтаудан.

Әдебиеттік оқу пәні бойынша білім сапасы- %, үлгерімі – 100%. Әдебиеттік оқу бойынша 4сыныпта БЖБ және ТЖБ жүргізген салыстырмалы кесте:

Сынып	Оқушы саны	Әдебиеттік оқу					
		БЖБ №1		БЖБ №2		ТЖБ	
		Б/с	Үлгерім	Б/с	Үлгерім	Б/с	Үлгерім
4	29	41%	90%	45%	86%	66%	100%

Қиындықтар:

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

1. Өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіруден қиналды.
2. Оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құрудан.
3. Шығарманың тақырыбы және қорытынды бөлімі негізінде сюжеттің дамуын болжау, оның себебін түсіндіруден қиналды.

Математика пәні бойынша білім сапасы-%, үлгерімі – 100%. Математикадан 4-ші сыныпта өткізілген БЖБ және ТЖБ салыстырмалы кестесі:

Сынып	Оқушы саны	Математика						ТЖБ	
		БЖБ №1		БЖБ №2		БЖБ №3			
		Б/с	Үлгерім	Б/с	Үлгерім	Б/с	Үлгерім	Б/с	Үлгерім
4	29	50%	80%	62%	93%	34%	83%	55%	93%

Қиындықтар тізбесі:

- 10 000, 20 000 тг купюраларды және түрлі мемлекеттің валюталарын (рубль, евро, доллар) ажырату және түрліше төлем жасаудан.
- Көптанбалы сандарды қалдықпен бөлуді орындаудан қателер жіберілді.
- Есептерді шығаруда биіктік, ені, ұзындық, көлем шамаларының өзара тәуелділігін дұрыс пайдаланудан.
- Ұзындық : мм, см, дм, м, км/масса : г, кг, ц, т/ аудан : мм², см², дм², м², га, ар/ көлем : мм³, см³, дм³, м³ / уақыт : сек, мин, сағ, тәул., жыл, ғасыр өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіруден қателер жіберілді.

4 сыныпта 29 оқушы оқиды. «Орыс тілі» пәні бойынша білім сапасының пайызы-%, үлгерімі-100%. Орыс тілі бойынша 4-ші сыныпта өткізілген БЖБ және ТЖБ салыстырмалы кестесі:

Сынып	Оқушы саны	. «Орыс тілі»					
		БЖБ №1		БЖБ №2		ТЖБ	
		Б/с	Үлгерім	Б/с	Үлгерім	Б/с	Үлгерім

4	29	55%	93%	45%	86%	62%	97%

Қиындықтар тізбесі: Пересказывать короткие тексты по опорным словам; соблюдать речевые нормы; писать связные предложения по данной теме, составлять предложения на основе прочитанного текста; Формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения.

Жаратылыстану пәні бойынша білім сапасы- %, үлгерімі – 100%. Жаратылыстану пәні бойынша 4 сыныптарда жүргізілген БЖБ ТЖБ салыстырмалы кестесі:

Сынып	Оқушы саны	Жаратылыстану					
		БЖБ №1		БЖБ №2		ТЖБ	
		Б/с	Үлгерім	Б/с	Үлгерім	Б/с	Үлгерім
4	29	45%	83%	72%	100%	59%	86%

Туындаған қиындықтар

- Өсімдік қоректі және жыртқыш жануарларды ажыратудан.
- Бунақденелілердің тіршілік циклін сипаттаудан .
- Тозандану нәтижесінде тұқымның түзілуін сипаттаудан қателелесті.

Дүниетану пәні бойынша білім сапасы- %, үлгерімі – 100%. Дүниетану пәні бойынша 4 сыныптарда жүргізілген БЖБ ТЖБ салыстырмалы кестесі:

Сынып	Оқушы саны	Дүниетану					
		БЖБ №1		БЖБ №2		ТЖБ	
		Б/с	Үлгерім	Б/с	Үлгерім	Б/с	Үлгерім
4	29	52%	100%				

Қиындықтар тізбесі:

1. Түрлі дәрежедегі әкімшілік-аумақтық бірліктерді (аймақ, аудан, облыс) ажыратудан қателесті.

Ұсыныс:

1. дыбыстық талдау жасаумен жұмыс жүргізу, карточкалар бойынша жұмыс, орфографиялық қырағылықты дамытуға арналған тапсырмалар орындау. Тақырыпты қайта толықтырып түсіндіру жұмыстарын жүргізу
2. Сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын қайталау. Еселік салыстыруға берілген есептерді шығару. Ұзындық (см, дм, м) масса (кг,ц) көлем(л) уақыт (мин,сағ, тәул, апта,ай, жыл) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен қосу, азайту амалдарын орындауды қайталау;

Директордың оқу ісі бойынша орынбасары



А.Жасарова

2023-2024 оқу жылында **қоғамдық-гуманитарлық** пәндері бойынша
1 тоқсанға жиынтық бағалау жүргізу қорытындысы бойынша
талдау

Қазақ тілі және әдебиет пәні бойынша 1 тоқсанға жиынтық бағалау жүргізу қорытындысы бойынша білім алушылардың білім сапасының келесі пайызын көрсетті.

Қазақ тілі пәні бойынша өткізілген БЖБ және ТБЖ салыстырмалы кестесі:

Қазақ тілі пәні бойынша өткізілген бұл және ІІІІІ сыныптарынағы кесте.									
Сынып	Оқушы саны	Қазақ тілі						Мұғалім	
		БЖБ №1		БЖБ №2		ТЖБ			
		Б/с	Үлгерім	Б/с	Үлгерім	Б/с	Үлгерім		
5	24	58%	100%	75%	100%	42%	100%	Елеуменова Р.С	
6	26	85%	100%	54%	100%	23%	100%	Елеуменова Р.С	
7а	18	72	100%	61	100%	67	100%	Нурмуханов Б. Ж.	
7ә	18	78	100%	67	100%	94	100%	Нурмуханов Б. Ж.	
8	20	55	100%	80	100%	80	100%	Нурмуханов Б. Ж.	
9а	20	75	100%	65	100%	70	100%	Нурмуханов Б. Ж.	
9ә	20	60	100%	50	100%	60	100%	Нурмуханов Б. Ж.	

5-сынып1.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу, эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, көтерілген мәселе бойынша екіжақты пікірді немесе жағдаятты талқылау, біреуіне тандау жасап, өз ойын дәлелдеп жазу (аргументативті эссе)

2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: орфографиялық нормаларды білмеу, өз көзқарасын дәлелдей алмауы
3.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) орфографиялық нормалардың негізгі ережелерін қайталау, диктант жазғызу, аргументативті эссенің құрылымына үнемі талдау жасау

6-сынып1.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу, эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, көтерілген мәселе бойынша екіжақты пікірді немесе жағдаятты талқылау, біреуіне тандау жасап, өз ойын дәлелдеп жазу (аргументативті эссе)

2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: орфографиялық нормаларды білмеу, өз көзқарасын дәлелдей алмауы
3.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) орфографиялық нормалардың негізгі ережелерін қайталау, диктант жазғызу, аргументативті эссенің құрылымына үнемі талдау жасау

7-сынып Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай көркемдегіш құралдарды орынды қолдана отырып, шағын мәтін құрастырып жазу, коммуникативтік жағдаятқа сай көркем бейнелеуіш, эмоционалды-экспрессивті сөздерді және мақал-мәтелдер мен тұрақты тіркестерді еркін қолданып, диалогке қатысу, пікірталаста тез және дұрыс шешім қабылдай білу

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: тіл байлығының аздығы

Стильдерді ажырата білу, әдеби шығармалар оқу

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) Стильдерді ажырата білу, әдеби шығармалар оқу

8- сынып

1.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі-құрама атауларды орфографиялық нормаға сай жазу, жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала құрастырып жазу , оқылым және тыңдалым материалдары бойынша мәтіннің баяндау желісін сақтап, әр бөлігінен алынған ақпараттардан жинақы мәтін (аннотация) жазу;

2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: стильдердің тілдік ерекшеліктерін ажырата алмау, тіл байлығының аздығы

3.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) Стильдерді ажырата білу бойынша жұмыстар жүргізу, әдеби шығармалар оқу

9- сынып 1.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу, эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, көтерілген мәселе бойынша екіжақты пікірді немесе жағдаятты талқылау, біреуіне таңдау жасап, өз ойын дәлелдеп жазу (аргументативті эссе)

2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: орфографиялық нормаларды білмеу, өз көзқарасын дәлелдей алмауы

3.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

орфографиялық нормалардың негізгі ережелерін қайталау, диктант жазғызу, аргументативті эссенің құрылымына үнемі талдау жасау

Қазақ әдебиеті пәні бойынша өткізілген БЖБ және ТБЖ салыстырмалы кестесі:

Қазақ әдебиеті пәні бойынша өткізілген БЖБ және ІБЖ салыстырмалы кестесі.									
Сынып	Оқушы саны	Қазақ әдебиеті						Мұғалім	
		БЖБ №1		БЖБ №2		ТЖБ			
		Б/с%	Үлгерім	Б\с%	Үлгерім	Б/с%	Үлгерім		
5	24	58	100%	38	100%	67	100%	Елеуменова Р.С	
6	26	72	100%	40	100%	72	100%	Елеуменова Р.С	
7а	18	61	100%	72	100%	100	100%	Нурмуханов Б. Ж.	
7ә	18	61	100%	61	100%	94	100%	Нурмуханов Б. Ж.	
8	20	90	100%	75	100%	80	100%	Нурмуханов Б. Ж.	
9а	20	65	100%	65	100%	70	100%	Нурмуханов Б. Ж.	

9а	20	50	100%	65	100%	55	100%	Нурмуханов Б. Ж.
10	28	68	100%	32	93%	25	93%	Жасарова А.Х.
11	22	68	100%	82	100%	59	100%	ЕлеуKENOVA P.C

5-сынып .Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: шығарманың тақырыбы мен идеясын осы тектес басқа шығармалармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау; шығарманың көркемдік-идеялық құндылығын гуманистік тұрғыдан талдап, әдеби эссе жазу

2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:өз ойын жеткізе алмау, синонимдерді қолданбау, эссенің құрылымын сақтамау

3.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) эссе жазу дағдыларын қалыптастыру

6-сынып 1.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ қайталау түрлері: эпифора) қолданысын талдау, кейіпкерлердің іс-әрекеті мен автор берген портреттік мінездемені салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығына баға беру

2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:көркемдегіш құралдарды ажырата алмау,тіл байлығының жұтандығы

3. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) көркемдегіш құралдарға талдауды үнемі жүргізу, әдеби шығармаларды оқу

7-сынып 1.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, қайталау түрлері: эпифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) қолданысын талдау, кейіпкерлердің іс-әрекеті мен автор берген портреттік мінездемені салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығына баға беру

2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:көркемдегіш құралдарды ажырата алмау,тіл байлығының жұтандығы

3. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) көркемдегіш құралдарға талдауды үнемі жүргізу, әдеби шығармаларды оқу

8-сынып 1.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: шығарманың тақырыбы мен идеясын осы тектес басқа шығармалармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау; шығарманың көркемдік-идеялық құндылығын гуманистік тұрғыдан талдап, әдеби эссе жазу

2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:өз ойын жеткізе алмау, синонимдерді қолданбау, эссенің құрылымын сақтамау

3.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) эссе жазу дағдыларын қалыптастыру

9-сынып 1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: көркем шығармаларданалған үзінділердішығармашылық жұмыстарда қолдану, шығарманы басқа өнер түрлеріндегі осы мазмұндас туындылармен салыстырып, тарихи және көркемдікқұндылығын бағалау, шығарманың идеясын ғаламдық тұрғыдан талдап, әдеби эссе жазу.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: өз ойын жеткізе алмау, синонимдерді қолданбау, эссенің құрылымын сақтамау

3. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) эссе жазу дағдыларын қалыптастыру

10-сынып Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

- шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына баға беру

- автор бейнесінің шығармадағы белгілі бір оқиғадағы көрінісін анықтау

- әдеби эссе жазу.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Оқушылар шығармалардың толық мазмұнын оқымайды. Өзіндік сыни көзқарастарын жаза алмайды. Оқыған шығармаларға талдау жасай алмайды.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

1. Әдеби эссе талаптарын қайталау. 2. Күнделікті сабақты өмірмен байланыстыруға басымдылық беру. 3. Шығарманы оқуға талап қою.

11-сынып Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

- шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына баға беру

- автор бейнесінің шығармадағы белгілі бір оқиғадағы көрінісін анықтау

- әдеби эссе жазу.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Оқушылар шығармалардың толық мазмұнын оқымайды. Өзіндік сыни көзқарастарын жаза алмайды. Оқыған шығармаларға талдау жасай алмайды.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

1. Әдеби эссе талаптарын қайталау. 2. Күнделікті сабақты өмірмен байланыстыруға басымдылық беру. 3. Шығарманы оқуға талап қою.

Ағылшын тілі пәні бойынша I тоқсанға жиынтық бағалау жүргізу қорытындысы бойынша білім алушылардың білім сапасының келесі пайызын көрсетті.

Ағылшын тілі пәні бойынша өткізілген БЖБ және ТБЖ салыстырмалы кестесі:

Ағылшын тілі пәні бойынша өткізілген БЖБ және ТБЖ салыстырмалы кестесі:										
Сынып		Оқушы саны		Қазақ әдебиеті						Мұғалім
				БЖБ №1		БЖБ №2		ТЖБ		
				Б/с%	Үлгерім	Б/с%	Үлгерім	Б/с%	Үлгерім	
5		24	92	100%	75	100%	71	100%	Серік Н. Боранбай Д.Д	
6		26	68	100%	68	100%	60	100%	Серік Н.	
7а		18	33	100%	33	100%	44	100%	Серік Н.	
7ә		18	50	100%	28	89%	39	100%	Серік Н.	
8		20	100	100%	75	100%	75	100%	Боранбай Д.Д	
9а		20	90	100%	80	100%	90	100%	Боранбай Д.Д	

9ә	20	90	100%	50	100%	55	100%	Боранбай Д.Д
10	28	64	100%	86	100%	54	100%	Серік Н.
11	22	55	100%	41	100%	68	100%	Серік Н.

5-сынып 1.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:мәтіндегі нақты ақпарат пен мәліметтерді түсіне алмау, лексика мен синтаксисті қолданудағы қиындықтар,мәтіндегі негізгі ойды түсіне алмау,грамматикалық

дәлдіктің болмауы.

2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:ағылшын тілінде сөздік қордың мардымсыз болуы,лексикалық, синтаксистік,грамматикалық қателіктердің көп болуы, ағылшын тілінің дыбысталуындағы қателіктер.

3.Жоспарланған түзету жұмысы: грамматикалық қателіктерді жою үшін түрлі грамматикалық тапсырмаларды орындау,әріптердің дұрыс дыбысталуын күнделікті оқылым арқылы түзету, сөздік қорларын байыту мақсатында шағын әдеби шығармаларды оқып, жатқа сөздерді сұрау.

6-сынып 1.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:белгілі тақырыптар бойынша эссе жазуға киналды.

2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: сөздік қордың аздығы, кілт сөздердің мағынасын түсінбегені немесе критерийге назар аудармауы.

3.Жоспарланған түзету жұмысы: жазылым және айтылымға байланысты тапсырмаларды көбейту, сөздік қорды кеңейту.

7-сынып 1.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:белгілі тақырыптар бойынша эссе жазуға киналды.

2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: сөздік қордың аздығы, кілт сөздердің мағынасын түсінбегені немесе критерийге назар аудармауы.

3.Жоспарланған түзету жұмысы: жазылым және айтылымға байланысты тапсырмаларды көбейту, сөздік қорды кеңейту.

8-сынып 1.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: белгілі тақырыптар бойынша эссе жазуға киналды.

2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: сөздік қордың аздығы, кілт сөздердің мағынасын түсінбегені немесе критерийге назар аудармауы.

3.Жоспарланған түзету жұмысы: жазылым және айтылымға байланысты тапсырмаларды көбейту, сөздік қорды кеңейту.

9-сынып 1.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: жазылым, айтылым тапсырмасында, сөйлем құрылысында қателіктер жіберілді.

2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: ағылшын тілінде сөздік қордың мардымсыз болуы,лексикалық, синтаксистік,грамматикалық қателіктердің көп болуы, ағылшын тілінің дыбысталуындағы қателіктер.

3.Жоспарланған түзету жұмысы: тарау бойынша әрбір оқушының жұмысымен жекелей таныса отырып, жіберген қате бойынша қатемен жұмыс жасау, түсіндірме жұмыстарын өткізу.

10-сынып 1.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: мәтіндегі нақты ақпарат пен мәліметтерді түсіне алмау, лексика мен синтаксисті қолданудағы қиындықтар,мәтіндегі негізгі ойды түсіне алмау,грамматикалық дәлдіктің болмауы.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: ағылшын тілінде сөздік қордың мардымсыз болуы, лексикалық, синтаксистік, грамматикалық қателіктердің көп болуы, ағылшын тілінің дыбысталуындағы қателіктер.

3. Жоспарланған түзету жұмысы: Грамматикалық қателіктерді жою үшін түрлі грамматикалық тапсырмаларды орындау, әріптердің дұрыс дыбысталуын күнделікті оқылым арқылы түзету, сөздік қорларын байыту мақсатында шағын әдеби шығармаларды оқып, жатқа сөздерді сұрау.

11-сынып 1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: мәтіндегі нақты ақпарат пен мәліметтерді түсіне алмау, лексика мен синтаксисті қолданудағы қиындықтар, мәтіндегі негізгі ойды түсіне алмау, грамматикалық дәлдіктің болмауы.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: ағылшын тілінде сөздік қордың мардымсыз болуы, лексикалық, синтаксистік, грамматикалық қателіктердің көп болуы, ағылшын тілінің дыбысталуындағы қателіктер.

3. Жоспарланған түзету жұмысы: грамматикалық қателіктерді жою үшін түрлі грамматикалық тапсырмаларды орындау, әріптердің дұрыс дыбысталуын күнделікті оқылым арқылы түзету, сөздік қорларын байыту мақсатында шағын әдеби шығармаларды оқып, жатқа сөздерді сұрау.

Орыс тілі және әдебиет пәні бойынша 1 тоқсанға жиынтық бағалау жүргізу қорытындысы бойынша білім алушылардың білім сапасының келесі пайызын көрсетті.

Орыс тілі және әдебиет пәні бойынша өткізілген БЖБ және ТБЖ салыстырмалы кестесі:

Орыс тілі және әдебиет_ пәні бойынша өткізілген БЖБ және ГЖБ салыстырмалы кестесі.									
Сынып	Оқушы саны	Қазақ әдебиеті						Мұғалім	
		БЖБ №1		БЖБ №2		ТЖБ			
		Б/с%	Үлгерім	Б/с%	Үлгерім	Б/с%	Үлгерім		
5	24	75	92%	46	96%	71	88%	Баймурынов Н.М.	
6	26	16	76%	64	100%	64	88%	Баймурынов Н.М.	
7а	18	89	100%	44	100%	89	94%	Баймурынов Н.М.	
7ә	18	94	100%	72	89%	89	94%	Баймурынов Н.М.	
8	20	40	90%	100	100%	80	95%	Баймурынов Н.М.	
9а	20	60	80%	90	100%	95	100%	Баймурынов Н.М.	
9ә	20	55	80%	80	100%	80	100%	Баймурынов Н.М.	
10	28	93	96%	93	100%	89	100%	Баймурынов Н.М.	
11	22	91	100%	77	91%	68	91%	Баймурынов Н.М.	

5-сынып. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: 5.С3. Понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/ фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему 5.ИЯЕ-1.1.1. образовывать падежные формы существительных, прилагательных. 5.4.1.1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей

5.5.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарлаған жұмыс: повторение правописания падежных форм им(н) существительных и прилагательных

6-сынып. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: 6.4.6.1.-правильно писать безударные личные окончания глаголов, прилагательных, существительных, 6.4.2.1 Излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала, 6.4.1.1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарлаған жұмыс:

-Повторение правописания личных окончаний глаголов, падежных окончаний существительных, прилагательных

-Постановки знаков препинания в простых предложениях

7-сынып. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: 7.С4.Определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста. 7.4.6.1 - правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис. 7.4.7.1 – применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями. 7.Г3.Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарлаған жұмыс: повторение правописания гласных и согласных в корне слова, постановки знаков препинания в предложениях

8-сынып. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: 8.4.71 применять знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, обстоятельствами и дополнениями

8.4.1.1.Создавать тексты публицистического и официально-делового стиля

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарлаған жұмыс: повторение правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, обстоятельствами и дополнениями, повторение стилей текстов

9-сынып. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: 9.5.1.2.использовать глаголы в союствующих формах 9.4.7.1. применять знаки препинания в сложных предложениях 9.5.1.1. использовать существительные,прилагательные, наречия в соответствующих формах

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарлаған жұмыс: повторение правила правописания личных окончаний глагола, правописания падежных форм им(н) существительных, прилагательных, правописания наречий

10-сынып. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: 9.5.1.2.использовать глаголы в союствующих формах 9.4.7.1. применять знаки препинания в сложных предложениях 9.5.1.1. использовать существительные,прилагательные, наречия в соответствующих формах

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарлаған жұмыс: повторение правила правописания личных окончаний глагола, правописания падежных форм имён существительных, прилагательных, правописания наречий

11-сынып. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: 11.4.6 соблюдать орфографические нормы

11.4.7 соблюдать пунктуационные нормы

11.4.1 Создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля

11.5.1 Использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарлаған жұмыс, повторение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в предложениях, повторение сведений о прилагательных и страдательных причастиях в краткой форме, повторение сведений о типах речи и стилях.

Қазақстан тарихы пәні бойынша 1 тоқсанға жиынтық бағалау жүргізу қорытындысы бойынша білім алушылардың білім сапасының келесі пайызын көрсетті.

Қазақстан тарихы пәні бойынша өткізілген БЖБ және ТЖБ салыстырмалы кестесі:

Сынып	Оқушы саны	Қазақ әдебиеті						Мұғалім
		БЖБ №1		БЖБ №2		ТЖБ		
		Б/с%	Үлгерім	Б/с%	Үлгерім	Б/с%	Үлгерім	
5	24	58	100%	-	-	75	100%	Жахин Е.Т
6	26	56	100%	-	-	56	100%	Рай М
7а	18	61	100%	72	100%	56	100%	Рай М
7ә	18	61	100%	61	89%	61	100%	Рай М
8	20	55	100%	-	-	75	100%	Рай М
9а	20	55	100%	75	100%	65	100%	Рай М
9ә	20	50	100%	65	100%	60	100%	Рай М
10	28	64	100%	-	-	-	-	Рай М
11	22	64	100%	-	-	-	-	Рай М

5-сынып. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

- БЖБ және ТЖБ бақылау жұмыстары барысында оқушылар өз ойларын толық жаза алмауы.

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері.
оқушылар берілген тапсырманы салыстыра алмауы.

4.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс

- *Қосымша тапсырмалар беру. оқушылардың жіберілген қателіктерін жою және өткен тақырыптарды қайталау*

6-сынып. 1 Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

- БЖБ және ТЖБ бақылау жұмыстары барысында оқушылар өз ойларын толық жаза алмауы. Көне түркі жазуының тарихи маңызын аша алмады

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері.

Атлаш шайхасының 2 себебін , 2 нәтижесін анықтап жазуда қателіктер жіберді

3.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс

- Жоғарыда көрсетілген сұрақтарды кеңінен түсіндіріп, білім алушылардың білімдеріндегі олқылықтарды жою және білімін толықтыру жөніндегі іс-шаралар жоспарына енгізу

7-сынып. 1.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

- БЖБ және ТЖБ бақылау жұмыстары барысында оқушылар өз ойларын толық жаза алмауы. ПТМС формуласын талдай алмауы.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері.
оқушылар берілген тапсырманы салыстыра алмауы.
- 4.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс - *Қосымша тапсырмалар беру, оқушылардың жіберілген қателіктерін жою және өткен тақырыптарды қайталау.*
- 8-сынып. 1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
Қазақ зиялыларының Ресей империясының Мемлекеттік Думасындағы қызметіне баға беру. 1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілістің тарихи маңызын анықтайды және тұлғалардың рөліне баға беру.
Деректер мен дәйектерді салыстыру арқылы жаңа экономикалық саясаттың нәтижесінде орын алған өзгерістерді талдау.
2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Қашықтықтан оқытудың күрделі мәселелері, АКТ нашар қолдануы, дағдылардың қалыптаспауы.
3. Жоспарланған түзету жұмысы: Пайыз көрсеткіші төмен сыныптармен қосымша сабақтар ұйымдастырып, жекелей оқушылармен жұмыстар жүргізу.
- 9-сынып. 1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
Әскери-өнеркәсіп кешендерінің Қазақстанға тигізген зардаптарына талдау жасауда кемшіліктер жіберді
«Қазақстанның табиғи ресурстарын игеруде ұлттық мүдде ескерілді» деген тұжырымға қатысты өз пікіріңізді ПТМС формуласы негізінде жазудан кемшіліктер жіберді
2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Қазақ зиялылары ұстанымының қаншалықты маңызды екендігіне баға беруде кемшіліктер жіберді
- 3.БЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс .
Қосымша тапсырмалар беру, оқушылардың жіберілген қателіктерін жою және өткен тақырыптарды қайталау.
- 10-сынып. 1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
«Ұлы Дала» мәдениеті – өткен мен бүгіннің сабақтастығы» берілген тұжырыммен қаншалықты келісесіз? Пікіріңе 2 дәлел келтіріп, қорытынды жазып, талдау жасауда кемшіліктер жіберді
2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:
«Көшпенділер өркениетінің адамзат тарихындағы маңызы» тақырыбына 4 дәлел келтіріп, қорытынды ой түйін жасауда кемшіліктер жіберілді.
3. БЖБ мен ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс
-Қосымша тапсырмалар беру, оқушылардың жіберілген қателіктерін жою және өткен тақырыптарды қайталау.

Дүниежүзі тарихы пәні бойынша 1 тоқсанға жиынтық бағалау жүргізу қорытындысы бойынша білім сапасының келесі пайызын көрсетті.

Дүниежүзі тарихы пәні бойынша өткізілген БЖБ және ТБЖ салыстырмалы кестесі:								
Сынып	Оқушы саны	Қазақ әдебиеті						Мұғалім
		БЖБ №1		БЖБ №2		ТБЖ		
		Б/с%	Үлгерім	Б/с%	Үлгерім	Б/с%	Үлгерім	
5	24	50	100%	67	100%	-	Жахин Е.Т	
6	26	56	100%	64	100%	-	Рай М	

7а	18	56	100%	61	100%	-	-	Рай М
7ә	18	56	100%	61	100%	-	-	Рай М
8	20	65	100%	75	100%	-	-	Рай М
9а	20	55	100%	65	100%	-	-	Рай М
9ә	20	60	100%	60	100%	-	-	Рай М
10	28	68	100%	-	-	-	-	Рай М
11	22	64	100%	-	-	59	100%	Рай М

5-сынып. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

- Тотемизм, анимизм, фетишизм, магия сипаттауда қиындықтар туғызды

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері.

оқушылар берілген тапсырманы салыстыра алмауы.

3.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс - *Қосымша тапсырмалар беру, оқушылардың жіберілген қателіктерін жою және өткен тақырыптарды қайталау.*

6-сынып Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

1. - Византияның дипломатиялық саясатын оның көршілес елдермен қарым-қатынасының мысалында қарастырып, сипаттауда қателесу. Тарихи оқиғалардың өзара байланысын орнату арқылы діндердің әлемдік мәдениетке ықпалын анықтау

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері. *оқушылар берілген тапсырманы салыстыра алмауы.*

4.БЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс

- *Қосымша тапсырмалар беру, оқушылардың жіберілген қателіктерін жою және өткен тақырыптарды қайталау.*

7-сынып. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

- Ағартушылық дәуірдің кандай идеялары еуропалық монархтардың қызметтері

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері.

оқушылар берілген тапсырманы салыстыра алмауы.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс .

Қосымша тапсырмалар беру, оқушылардың жіберілген қателіктерін жою және өткен тақырыптарды қайталау.

8-сынып. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

- XX ғ.басындағы Еуропа елдерінің саяси құрылымын жазуда,

-Бірінші дүниежүзілік соғыстың алғышарттары мен себептерін айқындайды

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері.

-оқушылар берілген тапсырманы салыстыра алмауы.

4.БЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс –

Жаңа тақырыптарды өткен тақырыптармен байланыстыра талдау жұмыстарын жүргізу.

9-сынып. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі

- *Отарсызданудың екінші кезеңі туралы сипаттап жазу - Әлемнің екі полюсті жүйесі қалай қалыптасты?*

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері.

-оқушылар берілген тапсырманы салыстыра алмауы.

2.БЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс –

Жаңа тақырыптарды өткен тақырыптармен байланыстыра талдау жұмыстарын жүргізу.

Қосымша тапсырмалар беру, оқушылардың жіберілген қателіктерін жою және жіберілген олқылықтарын толықтыру.

10-сынып. 1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Өркениеттердің жетістіктерін жазып, өркениеттердің өзара әрекеттестігі мен өзара ықпалына дәлелдеп, қорытынды жазуда қателескен.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері. -оқушылар берілген тапсырманы салыстыра алмауы.

3.БЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс –

Жаңа тақырыптарды өткен тақырыптармен байланыстыра талдау жұмыстарын жүргізу.

11-сынып. 1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері. -оқушылар берілген тапсырманы салыстыра алмауы.

3.БЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс –

Жаңа тақырыптарды өткен тақырыптармен байланыстыра талдау жұмыстарын жүргізу.

Ұсыныс: жіберілген қателер бойынша күнделікті сабақ барысында тапсырмалар беріліп, қайталау жұмыстары жүргізілсін. Олқылықтардың орны толықтырылсын.

Директордың оқу ісі бойынша орынбасары



А.Жасарова